

Комитет по образованию администрации г.Мурманска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Города Мурманска № 140

ПРИНЯТ
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Мурманска №140
/Е.А.Калинникова/
Приказ №268-од от 25.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР ЛЕГО»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Составитель:
воспитатель
МБДОУ г.Мурманска № 140
Назарова Т.С.

г.Мурманск
2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Новизна программы.....	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	6
1.6. Уровень сложности.....	7
1.7. Направленность программы.....	7
1.8. Цель и задачи программы.....	7
1.9. Адресат программы.....	7
1.10. Срок реализации программы.....	9
1.11. Режим занятий.....	9
1.12. Порядок приема на обучение по программе дополнительного образования «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).....	9
1.13. Формы обучения и виды занятий. Способы, приемы и средства реализации программы. Принципы создания программы. Формы организации образовательного процесса:.....	10
1.14. Учебный план.....	12
1.15. Содержание учебного плана по разделам.....	14
1.16. Содержание учебного плана по темам.....	15
1.17. Планируемые результаты.....	19
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Формы аттестации/контроля.....	24
2.3. Условия реализации образовательной программы.....	31
2.3.1. Материально – техническое обеспечение.....	31
2.3.2. Информационно – образовательные ресурсы.....	31
2.3.3. Учебно – методическое обеспечение.....	33
2.3.4. Кадровое обеспечение.....	35

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольной образовательной организации ежедневно приходится сталкиваться с возрастающими требованиями к развитию детей, с появлением новых технологий. Развитие науки и промышленности диктует наличие у человека технического склада ума, умения планировать и четко следовать плану в своей деятельности, а также креативности в работе и стремления созидать.

Эти качества личности закладываются еще в дошкольном детстве при условии целенаправленной и систематической деятельности педагогов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность, так как деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из лего-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Лего-конструкторы зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. Их используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Это универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает мелкую моторику рук.

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность дошкольников, расширять активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Кроме этого, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Лего-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) использованы рекомендации Фешина Е.В. «Лего-конструирование в

детском саду» Пособие для педагогов. – М.:изд. Сфера, 2011, а также концептуальные положения методического пособия «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). Комарова Л. Г. — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

1.2.Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) направлена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Игра – необходимый спутник детства. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое мышление. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь, становясь в ходе образовательной деятельности архитектором и творцом.

1.3.Актуальность программы

В современных условиях развития общества проблема гармонично развитой личности является как никогда актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только пытливый ребенок.

Готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Об этом писал французский социолог и философ Роланд Бартес. Он подчеркивал, что главным для ребенка в игре является микрокосмос, аналогичный миру взрослых, состоящий из предметов взрослых, только в миниатюре.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) заключается в том, что лего- конструирование открывает для ребенка целый мир, где он является не потребителем, а творцом, создавая предметы, мир и жизнь.

Актуальность данной программы обусловлена также высоким спросом со стороны

родителей и детей на образовательные услуги в области лего- конструирования.

1.4.Отличительные особенности программы

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие обучающихся в режиме игры.

В первую очередь лего-конструирование направлено на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи. Игра ребенка с лего- деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Таким образом, педагогический диапазон и значимость использования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) очень широки.

1.5. Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. N 662;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ г. Мурманска № 140

1.6.Уровень сложности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) предполагает стартовый уровень сложности.

1.7.Направленность программы– техническая

1.8. Цель и задачи программы

Цель: Создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения лего-конструирования.

Задачи:

1. развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. формировать знания о наименовании деталей, о способах их крепления;
3. обучать конструированию по образцу, по схеме, по модели, по условиям, по замыслу;
4. формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
5. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
6. развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
7. совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе;
8. выявлять одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
9. получение дошкольником первичного личного опыта участия в разработке и реализации проекта.

1.9.Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Детям 6-7 лет полезны спокойные игры, рисование, ручной труд и лего-конструирование в том числе. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе.

Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать дошкольникам более сложные задачи. Старшие дошкольники используют обобщенные наглядные средства. Способны конструировать постройки по схеме, фотографии, заданным условиям, собственному замыслу из разнообразного строительного материала, дополняя их деталями. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться со сверстниками, хотя помощь воспитателя все еще нужна.

Таким образом, старший дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.10.Срок реализации программы

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7лет) составляет 7 месяцев с октября по апрель.

1.11.Режим занятий

Возраст детей	Количество занятий		
	Продолжительность	В неделю / в год	Количество академ.часов в неделю / в год
6-7 лет	30 мин	1 занятие / 28 занятий	1 академ.час / 28 академ.час

Объем программы - программа рассчитана на 28 академических часов.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Оптимальный численный состав учащихся в группе 4-5 человек.

Режим занятий:

- количество занятий – 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц;
- продолжительность занятий 30 минут

1.12.Порядок приема на обучение по программе дополнительного образования «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В целях максимального информирования поступающих МБДОУ № 140 на своих информационных стендах и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет размещают:

1. Наименование реализуемой программы и краткое её содержание;
2. Перечень документов необходимых для зачисления на обучение;
3. Сведения о количестве свободных мест;
4. Сведения о сроках приема документов;
5. Правила подачи апелляции.

Зачисление осуществляется с 1 октября текущего года. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

1.13.Формы обучения и виды занятий. Способы, приемы и средства реализации программы. Принципы создания программы.Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения: Форма обучения очная (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ гл.2, ст.17, п. 2).

Форма организации деятельности в детском объединении - групповая, при необходимости (в зависимости от сложности материала) подгрупповая. Индивидуальная работа планируется в том случае, если ребенок не справляется с поставленной

задачей.**Формы организации занятия:**

- творческая мастерская;
- рассматривание иллюстраций, схем, альбомов;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- выставки;
- конкурсы.

Формы организации обучения

1. Конструирование по образцу	Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывается способ их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании, и является важным решающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. Конструирование по модели	Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу. Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных ее элементов. Дети могут

	воспроизвести предложенную модель из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является эффективным средством активизации их мышления.
3. Конструирование по условиям	Детям не предлагается образец или модель и способы ее возведения. Задачи конструирования предлагаются через условия, которым постройка должна соответствовать и, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Создание проблемной ситуации формирует умение анализировать условия и строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
5. Конструирование по замыслу	Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не является

	<p>средством обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.</p>
6. Конструирование по теме	<p>Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.</p> <p>Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.</p>

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Парамоновой.

1.14. Учебный план

№ п/ п	Название темы	Количество академ. часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, знакомство с лего-конструктором	<i>В течении всего обучения</i>			
1.1	Путешествие в лего- страну	1	0,65	0,35	Выставка работ, фотоотчет
2.	Проект «Наша группа»	2	0,7	1,3	Выставка работ, фотоотчет
3.	Проект «Мой двор»	1	0,35	0,65	Выставка работ,

					фотоотчет
4.	Водный транспорт. Проект «Пароход»	2	0,7	1,3	Выставка работ, фотоотчет
5.	Наземный транспорт. Проект «Грузовик»	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
6.	Наземный транспорт. Проект «Транспортировка»	2	0,7	1,3	Выставка работ, фотоотчет
7.	Наземный транспорт. Проект «Автозаправочная станция»	2	0,7	1,3	Выставка работ, фотоотчет
8.	Наземный транспорт. Проект «Бетономешалка»	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
9.	Наземный транспорт. Проект «Суперкар»	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
10.	Наземный транспорт. Проект «Пожарная машина»	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
11.	Наземный транспорт. Проект «Скорая помощь»	1	0,35	0,65	Выставка работ, фотоотчет
12.	Воздушный транспорт. Проект «Истребитель»	2	0,7	1,3	Выставка работ, фотоотчет
13.	Воздушный транспорт. Проект «Спасательный»	2	0,7	1,3	Выставка работ, фотоотчет

	вертолет»»				
14.	Пассажирский транспорт. «Вагон метро»	2	0,7	1,3	Выставка работ, фотоотчет
15.	Пассажирский транспорт. Проект «Автобус»	2	0,7	1,3	Выставка работ, фотоотчет
16.	Конструирование по теме. Проект «Город мастеров»	2	0,7	1,3	Выставка работ, фотоотчет
17.	Конструирование по замыслу. Проект «Город мастеров»	3	1,5	1,95	Выставка работ, конкурс на лучшую модель
Всего:		28 академ .часов	10,1	17,9	

1.15.Содержание учебного плана по разделам

Раздел	Теория	Практика
Конструирование по образцу	Решающий этап для решения задач, обеспечивающих переход детей к самостоятельной деятельности творческого характера	Подготовка перехода к самостоятельной деятельности. Выполнение постройки из деталей строительного материала и конструктора, основанных на подражании (по образцу)
Конструирование по модели	Усложненная разновидность конструирования по образцу	Выполнение постройки по предлагаемым моделям, скрывающим очертания отдельных элементов
Конструирование постройки по простейшим	Моделирующий этап конструирования из деталей для создания возможностей и	Практическое выполнение постройки по чертежам и схемам

чертежам и простейшим схемам	развития форм наглядного моделирования	
Конструирование по условиям	Конструирование постройки без образца, рисунков и готовых способах возведения	Выполнение постройки через условие проблемного характера без предлагаемых способов решения
Конструирование по замыслу	Развертывание творчества детей и проявление их самостоятельности	Создание построек на основе знаний и умений, полученных ранее
Конструирование по теме	Актуализация и закрепление знаний и умений конструирования	Конструирование построек, ограниченных определенной темой

1.16.Содержание учебного плана по темам

Раздел 1. «Вводное занятие. Знакомство с лего-конструктором»

Тема: 1.1. Путешествие в Лего-страну

Теория: Ознакомление детей с правилами техники безопасности во время работы. Ознакомление с названиями деталей конструктора (блок, кирпичик, пластина, балка, ось, штифт). Знакомство с различными видами кладок (простая кладка, кладка внахлест, ступенчатая кладка).

Практика: Демонстрация простейших соединений деталей конструктора. Педагогическая диагностика умений дошкольников использовать конструктор «Лего». Игра «Чудесный мешочек».

Раздел 2. Проект «Наша группа»

Тема2.1. Мебель

Теория: Продолжать формирование обобщенных представлений о мебели. Закрепление знакомых приемов конструирования из лего-конструктора (кладка стопкой). Закрепление знания названий деталей конструктора (блок, пластина). Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели стола. Игра «Разложи детали по местам». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Тема 2.2. Мебель

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о мебели. Закрепление знакомых приемов конструирования из лего-конструктора (кладка стопкой). Закрепление знания названий деталей конструктора (блок, пластина). Развитие способности видеть функциональные части предмета. Объяснение способа сборки модели по образцу.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели стула. Игра «Выложи вторую половину узора». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 3. Мой двор

Тема 3.1. Постройки моего двора

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о постройках на детской площадке во дворе своего дома. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление способа сборки модели по схеме. Обучение детей работать в отдельных группах.

Практика: Показ способа работы. Изготовление макетов детской площадки. Игра «Выдели похожее». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 4. Водный транспорт

Тема 4.1., 4.2. «Пароход»

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о водных видах транспорта. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление способа сборки модели по схеме. Обучение детей работать в отдельных группах.

Практика: Показ способа работы. Изготовление макетов детской площадки. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 5. Наземный транспорт

Тема 5.1., 5.2. Проект «Грузовик»

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о наземных видах транспорта. Закрепление умения детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели одноэтажного дома. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 6. Наземный транспорт

Тема 6.1., 6.2. Проект «Транспортировка»

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о наземных видах транспорта. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели многоэтажного дома. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 7. Наземный транспорт

Тема 7.1. Проект «Автозаправочная станция»

Теория: Закрепление знания различных видов транспорта. Закрепление способов строить прочные конструкции. Продолжение работы над умением детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели магазина. Игра «Поиск недостающей фигуры». Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 8. Транспорт специального назначения

Тема 8.1. Проект «Бетономешалка»

Теория: Продолжение формирования знаний о транспорте специального назначения. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 9. Наземный транспорт

Тема 9.1. Проект «Суперкар»

Теория: Закрепление представлений о видах транспорта. Формирование обобщающих представлений о технике. Знакомство с приемами конструирования самоката. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели суперкара. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 10. Транспорт специального назначения

Тема 10.1 Проект «Пожарная машина»

Теория: Продолжение формирования о транспорте специального назначения. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели пожарной машины. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 11. Транспорт специального назначения

Тема 11.1. Проект «Скорая помощь»

Теория: Закрепление представлений о транспорте специального назначения. Формирование обобщающих представлений о работе скорой помощи. Знакомство с приемами конструирования машины скорой помощи. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели велосипеда. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 12. Воздушный транспорт

Тема 12.1., 12.2. Проект «Истребитель»

Теория: Закрепление представлений детей о воздушных видах транспорта, закрепление знания правил безопасного поведения. Знакомство с приемами конструирования истребителя.

Практика: Показ способа работы. Создание конкретной модели истребителя по схеме. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 13. Воздушный транспорт

Тема 13.1., 13.2. Спасательный вертолет

Теория: Закрепление представлений детей о воздушных видах транспорта, закрепление знаний правил безопасного поведения. Знакомство с приемами конструирования спасательного вертолета.

Практика: Показ способа работы. Создание конкретной модели спасательного вертолета по схеме. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 14. Пассажирский транспорт

Тема 14.1., 14.2. Проект «Вагон метро»

Теория: Закрепление представлений детей о пассажирском виде транспорта. Обучение создания конкретной модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели вагона метро. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 15. Пассажирский транспорт

Тема 15.1., 15.2. Проект «Автобус»

Теория: Закрепление представлений детей о пассажирском виде транспорта. Обучение создания конкретной модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели автобуса. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 16. Конструирование по теме

Тема 16.1., 16.2., 16.3. «Город мастеров»

Теория: Закрепление знаний детей об улицах родного города. Объяснение способа сборки модели улицы.

Практика: Самостоятельная сборка задуманных моделей домов, видов транспорта. Составление коллективной композиции улицы. Презентация проекта. Обыгрывание построек. Выставка работ.

Раздел 17. Конструирование по замыслу

Тема 17.1., 17.2. «Наш любимый детский сад»

Теория: Беседа о том, каким хотели бы дети видеть свой детский сад. Закрепление полученных ранее знаний о приемах конструирования и видах соединения деталей. Закрепление умения заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.

Практика: Презентация проекта. Самостоятельная сборка задуманных моделей. Обыгрывание построек. Выставка работ.

1.17. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированы навыки коммуникативного взаимодействия работы в команде;
- развито умение соотносить свои интересы с мотивами и задачами группы;
- развиты личностные качества: трудолюбие, внимательность, аккуратность.

Образовательные результаты:

- сформированы знания о наименовании деталей конструктора;
- сформированы знания о способах крепления деталей;
- сформировано умение конструировать сложные модели по образцу, по заданной схеме, по условиям, заданным взрослым;
- сформированы основы проектной деятельности, получен личный опыт участия и разработки проекта;
- сформированы предпосылки учебной деятельности, развито умение планировать деятельность, стремиться к достижению конечного результата.

Развивающие результаты:

- развит познавательный интерес к конструкторской деятельности;
- активизированы мыслительные процессы, творческое решение поставленных задач, пространственное и техническое мышление.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Занятие	Время проведения занятия	Форма занятия	Продолжительность занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	1 неделя	II половина дня	Входящий мониторинг	30мин	Вводное занятие. Знакомство с лего-конструктором «Путешествие в лего-страну»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Обучающая (объяснение способа сборки модели по образцу)	30мин	Проект «Наша группа»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	3 неделя	II половина дня	Обучающая (объяснение способа сборки)	30мин	Проект «Наша группа»	Кабинет лего-конструирования	Текущий

			модели по образцу)			я	
	4 неделя	II половина дня	Обучающая (объяснение способа сборки модели по образцу)	30мин	Проект «Мой двор»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
Ноябрь	1 неделя	II половина дня	Комбинированная (знакомство нового приема конструирования – внахлест, закрепление нового приема лего-конструирования)	30мин	Водный транспорт Проект «Пароход»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Закрепляющая (закрепление известных приемов лего-конструирования)	30мин	Проект «Пароход»	Кабинет лего-конструирования	Итоговый
	3 неделя	II половина дня	Обучающая, закрепляющая (закрепление знакомых приемов лего-конструирования, объяснение способа сборки по модели)	30мин	Наземный транспорт Проект «Грузовик»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинированная (закрепление знакомых приемов лего-конструирования, объяснение способа сборки по модели)	30мин	Наземный транспорт Проект «Транспортировка»	Кабинет лего-конструирования	Текущий

Декабрь	1 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	30мин	Наземный транспорт Проект «Транспор тировка»	Кабинет лего- констру ировани я	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	30мин	Наземный транспорт Проект «Автопра вочная станция»	Кабинет лего- констру ировани я	Текущий
	3 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	30мин	Наземный транспорт Проект «Автопра вочная станция»	Кабинет лего- констру ировани я	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	30мин	Транспорт специально го назначения Проект «Бетономе шалка»	Кабинет лего- констру ировани я	Текущий
Январь	1 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	30мин	Наземный транспорт Проект «Суперкар »	Кабинет лего- констру ировани я	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	30мин	Транспорт специально го назначения Проект «Пожарная машина»	Кабинет лего- констру ировани я	Итоговый
	3 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	30мин	Транспорт специально го назначения Проект «Скорая помощь»	Кабинет лего- констру ировани я	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	30мин	Воздушны й транспорт Проект «Истребите ль»	Кабинет лего- констру ировани я	Текущий
Февр аль	1 неделя	II половина дня	Комбинирова нная	30мин	Воздушны й транспорт	Кабинет лего- констру	Текущий

					Проект «Истребитель»	ирования	
	2 неделя	II половина дня	Комбинированная	30мин	Воздушный транспорт Проект «Спасательный вертолет»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	3 неделя	II половина дня	Комбинированная	30мин	Воздушный транспорт Проект «Спасательный вертолет»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинированная	30мин	Пассажирский транспорт Проект «Спасательный вертолет»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
Март	1 неделя	II половина дня	Комбинированная	30мин	Пассажирский транспорт Проект «Спасательный вертолет»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	2 неделя	II половина дня	Комбинированная	30мин	Пассажирский транспорт Проект «Вагон метро»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	3 неделя	II половина дня	Комбинированное	30мин	Пассажирский транспорт Проект «Вагон метро»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
	4 неделя	II половина дня	Комбинированная	30мин	Пассажирский транспорт Проект «Автобус»	Кабинет лего-конструирования	Текущий
Апрель	1 неделя	II половина дня	Комбинированная	30мин	Пассажирский транспорт Проект «Автобус»	Кабинет лего-конструирования	Текущий

2 неделя	II половина дня	Обучающая (обучение работе с конструкторо м по условиям)	30мин	Конструир ование по теме. Проект «Город мастеров»	Кабинет лего- констру ировани я	Текущий
3 неделя	II половина дня	Комбинирова нная (закрепление работы с конструкторо м по условиям, закрепление знакомых приемов леги- конструирова ния)	30мин	Конструир ование по теме. Проект «Город мастеров»	Кабинет лего- констру ировани я	Текущий
4 неделя	II половина дня	Диагностичес кое	30мин	Конструир ование по замыслу. Проект «Город мастеров»	Кабинет лего- констру ировани я	Итоговый

2.2. Формы аттестации/контроля

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) предусматривает входную и итоговую формы аттестации обучающихся, мониторинг.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогом.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Включение элементов лего-конструирования в непосредственно образовательную деятельность детей
- Выставки работ
- Участие в фестивалях детского творчества, конкурсах.
- Проведение фото и видео выставок.

Оценочные материалы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) создаются условия для апробации разных путей развития личности ребенка и самосовершенствования педагогов. Нестандартный подход к получению результатов, имеющих не только цифровые показатели, а прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного человека.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

С целью оценки эффективности работы по Программе педагог проводит педагогический мониторинг развития детей.

Диагностический инструментарий

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Основные формы аттестации:

- выставки;

- соревнования;
- конкурсы;
- проектная работа;
- итоговая выставка творческих работ обучающихся.

Инструментарий сбора информации

Критерии диагностики		Диагностический инструментарий	
1. Побуждение	Интерес к данному виду деятельности	Наблюдение за деятельностью детей при построении лего-конструкций	
2. Знание, представления	Название цвета детали	«Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.	
	Название формы детали	«Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.	
3. Умение	Умение группировать детали	по цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
		по форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается

		найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка)
	Умение скреплять детали разными способами	«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».
Умение работать	по объемному образцу	«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
	по образцу, изображенному на картинке	«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.
	используя пошаговую схему (технологические карты)	«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.
	по инструкции	«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол»,

			«середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».
	Умение анализировать постройку, выделяя части целого		Педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)
	Умение планировать предстоящую постройку		Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом).
	Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу		Педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить модель по собственному замыслу.
	Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе		Педагог предлагает детям совместно построить модель.
	Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы)		Педагог предлагает детям построить модель и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.
	Умение обыгрывать постройку		Педагог предлагает детям поиграть с построенной моделью.

Уровень развития умений и навыков

№	Умения и навыки	Высокий	Средний	Низкий
1.	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно,	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

			присутствуют неточности.	
2.	Умение проектировать по образцу	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.
3.	Умение конструировать по пошаговой схеме	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.	Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Диагностическая карта навыков леги-конструирования у детей дошкольного возраста 6-7 лет

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора		Строит сложные модели		Строит по образцу		Строит по условиям		Строит по творческом у замыслу		Понимает инструкцию педагога		Работает в команде		Итого		Уровень сформированности навыка	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Данные таблицы являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Критерии оценивания:

3 – выполняет самостоятельно

2 – выполняет с небольшой помощью

1 – требуется постоянная помощь педагога

0 – отказ от выполнения

2.3. Условия реализации образовательной программы

2.3.1. Материально – техническое обеспечение

Помещение: кабинет лего-конструирования, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения реквизита и наглядных пособий.

Общее освещение кабинета обеспечено люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с СанПиН.

Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Кабинет
2. Столы 3 шт.
3. Стулья 6 шт.
4. Фотоаппарат

Цифровое и компьютерное оборудование:

1. Ноутбук
2. Настенный экран
3. Проектор

Цифровые образовательные ресурсы: презентации MsPowerPoint по темам занятий.

Дидактическое обеспечение:

1. Демонстрационный комплект на каждую тему, схемы, книги, иллюстративный материал, фотографии, игрушки, мячи и т. д.

2. Конструкторы LEGO Classic (6 наборов), «Построй свою историю» (5 наборов) Конструкторы LEGO Citi: «Город мастеров», «Грузовик» (2 шт.), «Транспортировка», «Аэропорт», «Автозаправочная станция», «Вагон метро» (2 шт.), «Автобус», «Мобильный патруль», «Бетономешалка», «Суперкар», «Пожарная машина» (2 шт.), «Истребитель миг», «Скорая помощь» (2 шт.), «Пожарная станция», «Гусеничный кран», «Спасательный вертолет», «Гидросамолет», «Робот».

2.3.2. Информационно – образовательные ресурсы

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;

- игровая;
- проблемно – поисковая;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- определение темы занятия;
- проблемная ситуация (сюрпризный момент);
- поиск решения проблемы;
- определение этапов работы, объяснение, показ (по необходимости);
- физкультминутка;
- инструктаж по технике безопасности во время работы с конструктором;
- подбор материалов;
- пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа (при необходимости индивидуальная помощь педагога);
- подведение итогов;
- оформление работ, оформление выставки.

Дидактические материалы:

- схемы моделей по темам: «Наша группа», «Наш участок», «Грузовик», «Транспортировка», «Автозаправочная станция», «Бетономешалка», «Суперкар», «Пожарная машина», «Скорая помощь», «Истребитель», «Спасательный вертолет», «Вагон метро», «Автобус», «Пароход»;
- альбом – инструкция к лего-конструктору;
- технологические карты по сборке моделей;
- фотографии и иллюстрации будущих поделок;
- картотека с моделями по лего – конструированию;
- информационные носители со схемами, фотографиями построек;
- модели машин и игрушечный транспорт (автобус, бетономешалка и др.)

Для реализации программы используются учебные материалы на цифровой основе (цифровые образовательные ресурсы) , посвященные проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- интернет-журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru>;
- научно-популярный журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>;
- сайт «Всё для детского сада». <http://www.ivalex.vistcom.ru>;

- Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома» <http://doshvoznrast.ru>;
- «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru> (варианты проведения интересных занятий);
- «Детский сад.ру» <http://www.detskiysad.ru> (представлены сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процесс);
- педагогическая библиотека <http://pedlib.ru> (собрание литературы по педагогике, и ее прикладным отраслям, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей).

2.3.3. Учебно – методическое обеспечение

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб.пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
4. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2010
5. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2001
6. Злаказов А. С. / Горшков Г. А. / Шевалдина С. Г. «Уроки Лего-конструирования в школе : методическое пособие» // БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва, 2011
7. Институт новых технологий «Игровые пособия LOGO-Verlag» // Москва, Институт новых технологий, 2006
8. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
10. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С, Зуйкова М.Б.. – 2-е изд., испр. и доп.-обр. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» // Издательство Аркти, Москва, 2010
11. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
12. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
13. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с

помощью лего» //Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2009

14. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

15. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» // из-во «Академия, 2002

16. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

17. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Кузнецова «Лего в детском саду» http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390

3. Максаева Ю.А. «Лего-конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

4. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>

5. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-odetyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

6. Строим из Лего http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html

7. <http://ta-vi-ka.blogspot.ru/>

8. ideas4parents.ru

Литература для детей и родителей

9. АлланБедфорд. Большая книга LEGO. Издательство: Манн, Иванов и Фербер. 2014 – 256 с.

10. Книга обо всем. LEGO - приключение в реальном мире. Серия: LEGO Книги для фанатов. Переводчик Ремизова И.С.. Отв. ред. Волченко Ю. Издательство «Эксмо». 2017.- 176 с.

11. Книга идей. LEGO Звездные войны. Доулан Х., Доусетт Э., Хьюго С. Переводчик Саломатина Е. С. Издательство «Эксмо». Серия: LEGO Звездные войны. Книги для фанатов. 2018 – 70 с.

12. LEGO BatmanMovie. Создай своего героя. Книга для творчества. Перевод Цветкова Н. Издательство «Эксмо». Серия LEGO.2017 - 40 с.

13. LEGO. Книга Новая жизнь старых деталей. Переводчик Аревшатян А. А. Издательство «Эксмодетство». 2018 – 200 с.

14. LEGO. Удивительные творения. Дис Сара. Издательство «Эксмодетство». 2017 – 146 с.
15. Эпические LEGO – приключения. Дис Сара. Серия: LEGO Книги для фанатов. Издательство «Эксмо». 2018. – 192 с.

2.3.4.Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир Лего» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) реализуется воспитателем, имеющим дополнительное образование соответствующее профилю программы.

